

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

РУССКАЯ РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

РУССКАЯ РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав. кафедрой, доктор филологических наук, И.А. Шаронов

.....

УТВЕРЖДЕНО

№ 8 от 12.04.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1.1. Цель дисциплины – дать представление о сферах реализации устной спонтанной речи и особенностях ее функционирования; об основных поуровневых характеристиках РР (разговорной речи) как особой подсистемы русского литературного языка; познакомить слушателей с понятийным аппаратом и методами исследования РР; познакомить слушателей с приемами и методами сбора и лингвистической обработки аутентичных записей устной речи; познакомить слушателей с основными методами транскрибирования устной некодифицированной речи; сформировать навыки правильного восприятия, интерпретации и редактирования устных спонтанных аутентичных текстов.

1.1.2. В результате освоения дисциплины магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- об основных научных направлениях и подходах в изучении некодифицированных сфер устной спонтанной речи;
- основные лингвистические и экстралингвистические особенности РР, характеризующие ее как особую подсистему русского литературного языка;
- современные методы научного анализа устных аутентичных текстов.

2. Уметь:

- работать с информантами, и осуществлять аудиозаписи устной некодифицированной речи в разных ситуациях неофициального общения;
- транскрибировать устные материалы, анализировать и классифицировать их;
- использовать полученные теоретические знания при конкретном анализе различных коммуникативных ситуаций и устных текстов разных жанров;
- анализировать устно-разговорные тексты с точки зрения их языковых особенностей, функционально-стилистической, жанровой принадлежности;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- провести профессиональную обработку устного спонтанного текста: корректура, редактирование, адекватная интерпретация, перевод в письменную форму.

3. Владеть:

- понятийным аппаратом данной дисциплины;
- основными методами полевой работы, сбора, анализа и классификации аутентичного материала;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|--|--|
| УК-4. Способен применять современные | УК-4.1 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и | Знать: особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной |

| | | |
|---|---|--|
| коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия | письменной речью; основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка; Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения; Владеть: техниками порождения и коррекции коммуникативного текста. |
| ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Знать: основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. Уметь: выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Владеть: понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации. |
| | ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики | Знать: основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. Уметь: соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.</p> <p>Владеть: практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.</p> |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская разговорная речь» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, дисциплины по выбору.

Курс «Русская разговорная речь» призван познакомить студентов с некодифицированными формами современного русского литературного языка и сферами их реализации. При этом основное внимание уделено разговорной речи (РР) как особой – некодифицированной, преимущественно устной – разновидности, отличной от кодифицированного литературного языка (КЛЯ).

Русская разговорная речь стала объектом пристального внимания и специального изучения лишь в 60-е гг. XX в. За прошедшие десятилетия уже накоплен богатейший исследовательский материал, разработаны методы его изучения, оформились научные школы и направления. В реальном языковом существовании носителей литературного языка разговорная речь, являясь основным средством повседневного неофициального общения, играет весьма значительную роль. Однако в университетской практике преподавания лингвистических дисциплин изучению разговорной речи уделяется незаслуженно мало внимания.

РР рассматриваемая как особая подсистема в пределах литературного языка, отличающаяся от его кодифицированного варианта набором языковых единиц и особенностями их функционирования. Выявляются системно-структурные свойства РР на всех уровнях – фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом. Обсуждение теоретических проблем и практический анализ материала проводится с использованием аутентичных записей живой непринужденной устно-разговорной речи носителей литературного языка.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Фонетика в преподавании русского языка как иностранного». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Обучение видам речевой деятельности в преподавании русского языка как иностранного», практика по получению первичных профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часов; 18 часов отведено на контроль усвоения знаний.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 8 |
| 1 | Семинары/лабораторные работы | 8 |
| Всего: | | 16 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

3. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-----------|---|--|
| 1 | Некодифицированные сферы современного русского языка и их специфика (формы существования, особенности функционирования). | Разграничение понятий: кодифицированная / некодифицированная речь, спонтанная / подготовленная речь, устная / письменная речь. Некодифицированные разновидности, их место и роль в системе общенационального языка: диалекты, городское просторечие, разговорная разновидность литературного языка, жаргоны. |
| 2 | Разговорная речь (РР) как особая подсистема современного русского литературного языка. Сферы реализации РР. | Место РР в системе общенационального языка. Разграничение понятий «устная речь» – «разговорная речь». Речь в условиях официального и неофициального общения. Характеристика основного противопоставления: кодифицированный литературный язык (КЛЯ) – разговорная речь (РР). Сферы реализации РР. Соотношение понятий «разговорная речь» и «сниженный (разговорный) стиль». Характеристика разных научных направлений современной коллоквиалистики. Концепции и методы исследования. |
| 3 | Проблемы письменной фиксации устной спонтанной речи. Основные принципы транскрибирования разговорных аутентичных записей. | Проблема письменной фиксации устных записей. Общие критерии и принципы транскрибирования текстов РР. Насколько подробной должна быть транскрипция? Основные принципы транскрипции аутентичных записей: избирательность (parsimony), конвенциональность (conventionality), лексическая целостность (lexical Integrity), объективность (objectivity), однозначное соответствие (one-to-one correspondence), приоритет описаний (description), раздельность (separation). Анализ существующих нотационных систем: стандартная орфографическая запись, «литературная» буквенная транскрипция, партитурная запись, псевдофонетическая запись, фонетическая транскрипция. Принципы отражения просодических элементов транскрипции. Запись жесто-мимических особенностей. Характеристика транскрипции, принятой в работах по русской разговорной речи. Основные принципы нотации устных текстов. Проблема нотации при составлении корпусов звучащей аутентичной речи. |
| 4 | Фонетика РР: сегментный уровень. | |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Фонетика РР: суперсегментный уровень | Своеобразие позиционного варьирования звуковых единиц. Фонетический эллипсис. Особенности суперсегментной организации, взаимодействие сегментного и суперсегментного уровней. |
| 6 | Основы инструментального анализа звучащей речи. | Понятие фразовой позиции и ее влияние на звуковой облик слова. Особенности интонационной организации. |
| 7 | Лексико- семантические особенности РР. | Изменение «семантического наполнения» слов в РР: появление новых коннотаций, сдвиги в значениях слов. Особенность лексической системы РР – способность слова «впитывать» в себя элементы общей семантической ситуации. Слова-«губки», диффузные слова. Особенности номинации в РР. Проблемы лексикографического описания разговорной речи. Типы словарей некодифицированной лексики. О принципах составления «Толкового словаря разговорной речи». Структура словарной статьи. |
| 8 | Грамматика РР | Активность неузвального словообразования в РР. Фразеологичность семантики производного слова. Контраст имени и глагола в сфере словообразования. Универбация и усечение – два основных способа образования новых слов в РР. Особенности именного словообразования. Глагольное словообразование: семантическая «конденсация» и семантическое «выталкивание» – две особенности семантических преобразований производного слова. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Основные черты морфологической системы РР: специфическое количественное соотношение грамматических разрядов; специфический набор грамматических форм (отсутствие деепричастий и причастий в функции вторичной предикации, наличие особых звательных форм и др.); Специфические функции ряда грамматических единиц (особая роль инфинитива, функции именительного падежа и др.). Ярко выраженный аналитизм в построении единиц – основная черта морфологической системы РР. Проблема выделения единицы синтаксического уровня РР. Характеристика монопредикативных синтаксических конструкций: конструкции с именительным темой, конструкции добавления, конструкции с незамещенными синтаксическими позициями и др. Полипредикативные синтаксические конструкции: высказывания со связями свободного соединения, конструкции наложения. Конситуативные высказывания и их основные разновидности. Средства актуализации высказывания в РР. |
| | Итоговая | |

| | | |
|--|------------|--|
| | аттестация | |
|--|------------|--|

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|-------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Некодифицированные сферы современного русского языка и их специфика (формы существования, особенности функционирования). | <i>Практическое занятие 1</i> | <i>С использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи.</i> |
| 2 | Разговорная речь (РР) как особая подсистема современного русского литературного языка. Сферы реализации РР. | <i>Практическое занятие 2</i> | <i>С использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| 3 | Проблемы письменной фиксации устной спонтанной речи. Основные принципы транскрибирования разговорных аутентичных записей. | <i>Практическое занятие 3</i> | <i>С использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| 4 | Фонетика РР: сегментный уровень. | <i>Практическое занятие 4</i> | <i>С использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| 5 | Фонетика РР: суперсегментный уровень | <i>Практическое занятие 5</i> | <i>С использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре.</i> |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| | | | <i>Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| 6 | Основы инструментального анализа звучащей речи. | <i>Практическое занятие 6</i> | <i>С использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| 7 | Лексико-семантические особенности РР. | <i>Практическое занятие 7</i> | <i>С использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| 8 | Грамматика РР | <i>Практическое занятие 8</i> | <i>С использованием видеоматериалов, проекционной техники и программ акустического анализа речи. Работа со звучащими материалами на семинаре. Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.</i> |
| | Итоговая аттестация | <i>Итоговая аттестация</i> | <i>Работа с авторскими проектами студентов. Анализ речевого портрета.</i> |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | 5 баллов | 30 баллов |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 5 баллов | 10 баллов |
| - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i> | 10 баллов | 10 баллов |
| - <i>контрольная работа (темы 4-7)</i> | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (<i>фонетический речевой портрет</i>) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Пример заданий к семинарскому заданию.

Грамматика РР. Морфология.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты морфологической системы РР: специфическое количественное соотношение грамматических разрядов; специфический набор грамматических форм (отсутствие деепричастий и причастий в функции вторичной предикации, наличие особых звательных форм и др.).
2. Специфические функции ряда грамматических единиц (особая роль инфинитива, функции именительного падежа и др.).
3. Ярко выраженный аналитизм в построении единиц – основная черта морфологической системы РР.

Практическая работа:

Прослушивание, транскрибирование и анализ записей с точки зрения их морфологических особенностей.

Образцы домашних заданий:

Какие морфологические явления, свойственные разговорной речи, можно обнаружить в следующих примерах?

- 1) Вот/ лёг/ полежал подремал/ достал термосочек/ чайку налил попил/ пару бутербродов с собой/ красота!
- 2) Ну туфли у нее не ах//
- 3) Студент пошёл ленивый/ ничего делать не хотят//
- 5) Картошечка подходим покупаем// Берите картошечку!
- 6) А. Давай зайдем в книжный на углу// Б. Что? В академ?

Литература к занятию:

Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., "Русский язык", 1979.

Красильникова Е.В. Имя существительное в русской разговорной речи: Функциональный аспект. М.: Наука, 1990.

Русская разговорная речь. Фонетика. Лексика. Морфология. Жест. М., "Наука", 1983.

Грамматика РР. Синтаксис.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема выделения единицы синтаксического уровня РР.
2. Характеристика монопредикативных синтаксических конструкций: с именительным темой, конструкции добавления, конструкции с незамещенными синтаксическими позициями и др.
3. Полипредикативные синтаксические конструкции: высказывания со связями свободного соединения, конструкции наложения.
4. Конситуативные высказывания и их основные разновидности.
5. Средства актуализации высказывания в РР.

Практическая работа:

Прослушивание, транскрибирование и анализ записей с точки зрения их синтаксических особенностей.

Образцы домашних заданий:

1. Какие синтаксические явления, свойственные разговорной речи, представлены в следующих примерах?

1) А. Ты уже домой? Б. Нет/ я в кино// 2) А. А где же Володя? Б. Володя/ у него сегодня встреча/ он позже придет// 3) Ну и я очень любила/ стихи// Всегда увлекалась стихами/ всегда мечтала/ ну и учила// 4) Но они же скрывают очень свою речь цыгане// 5) Это от бабушки/ да/ письмо? 6) Таня мне нравится как поет// 7) Принеси хлеба свежего//

2. Аналитизм – это типологическое свойство языка, проявляющееся в раздельном выражении грамматических и лексических значений. Покажите, как тенденция к аналитизму проявляет себя в разговорной речи. Приведите примеры и прокомментируйте их.

Литература к занятию:

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. М.: Русский язык, 1987 (или любое другое издание).

Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М., "Наука", 1981.

Русская разговорная речь. М., "Наука", 1973.

Примеры заданий к самостоятельной работе.

1. Многие исследователи говорят о «стилистической всеядности» разговорной речи.

Объясните причины такой всеядности. Выделите в приводимом ниже фрагменте разностилевые средства:

(Из рассказа об охоте) И вот после этого я сел на подслухе посидел/ потихонечку ушёл метров на триста/ под ёлочкой устроился/ а тоже неприятно// Чего? Шуметь-то особо не хочется/ а дров хороших на земле нет/ всё погнило// То есть нужно ломать// А ломать/ это тоже/ ну представляешь/ с руку вот сучок/ сухой/ сломать// Там же щелчок/ будь здоров какой// Это я пока перепилил в общем/ там/ набрал кое-как с грехом пополам дров/ сварганил значит ноги/ во-от// <...> Ноги/ это таежный костер// Это когда-а брёвна кладутся вдоль все/ рядышком одно к одному/ то есть не в кучку/ а вдоль// Вот// И/ значит нарезал лапничку/ сам прилег рядом вдоль/ ну вот дрова были немного фиговенькие/ поэтому придремать не удалось/ но всё равно//

2. В приводимых высказываниях отметьте разговорные слова. Определите их производящую базу и способ образования. Дайте литературный эквивалент.

1) Ты в магаз не сходишь? Нужно гречку купить/ песок/ и батончик белого// 2) Наша химичка совсем озверела/ пять пар вчера на уроке влепила// 3) Все эти банки-склянки пора выбросить/ они всю кухню захламили// 4) – Хочешь мармеладину? – Не могу/ у меня печень// 5) У тебя чем писать не найдётся? 6) У нас в общежитии вчера тараканов морили//

3. Какие морфологические явления, свойственные разговорной речи, можно обнаружить в следующих примерах?

1) Вот/ лёг/ полежал подремал/ достал термосочек/ чайку налил попил/ пару бутербродов с собой/ красота! 2) Ну туфли у нее не ах// 3) Студент пошёл ленивый/ ничего делать не хотят// 5) Клубника у вас/ какой сорт? 6) **А.** Давай зайдём в книжный на углу// **Б.** Что? В академ?

4. Какие синтаксические явления, свойственные разговорной речи, представлены в следующих примерах?

1) Ну и я очень любила// Стихи// Всегда увлекалась стихами/ всегда мечтала/ ну и учила// 2) Но они же скрывают очень свою речь цыгане// 3) – Не знаю даже/ идти/ не идти мне завтра,, – Это ты про театр? Иди конечно// 4) – Это Маринка/ да/ звонила? – Маринка/ Маринка// Не пойдёт она завтра на выставку с нами// Тётка к ней приезжает// Из Вологды// 5) Я каши как-то не очень// А манка/ я её вообще терпеть не могу//

5. Ниже даны записи разговорной речи в транскрипции. Переведите их в орфографическую запись:

[о□н скъл даво□л'нь/ ија ушла□]; [шо□ н грит?]; [он шо□н'т' сказал?]; [зй фслэтш'ьм гадú с'имнац бут].

6. Выберите из списка **одно** слово и дайте его толкование в соответствии с принципами, изложенными во вводной статье к книге «Толковый словарь русской разговорной речи. Проспект». О структуре словарной статьи и зонах см. также лекции.

СЛОВА: барахлить, бюджетно, веселуха, гаишник, зажигать, здоровский, кафешка, мухосранск, оклематься, отвязный (отвязанный), развлекуха, тусовка, темнилово, фигня, фотка, холодрыга, чучмек, юморной.

7. Какие экстралингвистические признаки лежат в основе выделения РР (по Земской)? Какие признаки входят в параметр «непосредственность общения»? Кто является носителем РР?

8. Аналитизм – это типологическое свойство языка, проявляющееся в отдельном выражении грамматических и лексических значений. Покажите, как тенденция к аналитизму проявляется в разговорной речи. Приведите примеры и прокомментируйте их.

Во время аттестации оценивается проектная работа «Анализ речевого портрета».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Земская Е.А. Русская разговорная речь: Лингвистический анализ и проблемы обучения. М.: Русский язык, 1987 (или любое другое издание).

Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка : грамматика / под ред. О.Б. Сиротининой. - Изд. 2-е, стер. - М. : УРСС, 2003

Слово устное и слово книжное : [сб. ст.] / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т высш. гуманитарных исслед. им. Е. М. Мелетинского, Центр типологии и семиотики фольклора ; сост. М. А. Гистер. - М. : РГГУ, 2009.

Дополнительные

Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М., "Наука", 1981.

Русская разговорная речь. М., "Наука", 1973.

Сиротинина О.Б. . Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. М., 1996.

Ширяев Е.Н. Разговорная речь // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник. М.: Изд. «Флинта – Наука», 2007. С. 540–543.

Рассказы о сновидениях. Корпусное исследование устного русского дискурса. [Под редакцией А. А. Кибрика, В. и. Подлесской.](#) - М.: Языки славянской культуры, 2009.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рассказы о сновидениях. Корпусное исследование устного русского дискурса.

<http://spokencorpora.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских лабораторных* занятий

Курс «Русская разговорная речь» является теоретико-практическим. Теоретическая составляющая ориентирована на ознакомление студентов с достижениями современной коллоквиалистики, основными теоретическими концепциями в этой области русистики и аналитическим аппаратом. Практическая составляющая обучения ориентирует студента

на профессиональную аналитическую и творческую работу с аутентичными записями устной спонтанной речи. Студенты должны научиться работать с информантами и делать аудиозаписи живой устной речи, транскрибировать и анализировать записанный материал, выявляя в нем основные разговорные особенности.

Обе стороны курса важны, и обе представлены на семинарских занятиях.

Занятие 1. Разговорная речь как особый объект исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Место РР в системе общенационального языка.
2. Разграничение понятий «устная речь» – «разговорная речь», «официальная речь» – «неофициальная речь».
3. Характеристика основного противопоставления: кодифицированный литературный язык (КЛЯ) – разговорная речь (РР).
4. Сферы реализации РР.
3. Соотношение понятий «разговорная речь» и «сниженный (разговорный) стиль».

Практическая работа:

Демонстрация записей устной речи и их атрибуция с точки зрения критериев официальный / неофициальный, подготовленный / неподготовленный, непосредственный / опосредованный, разговорный / кодифицированный.

Образец домашнего задания по анализу текста:

Прослушайте аудиозапись и прочитайте ее расшифровку. Опираясь на текстовые показатели, докажете, почему этот текст можно квалифицировать как разговорный. Отредактируйте текст таким образом, чтобы его можно было опубликовать.

(Из семейных воспоминаний о войне) Это/ взяли город Эльву/ ну/ бой был небольшой/ но он начался плохо// Мы стали подъезжать к Эльве/ эшелон/ подходить стал/ назначили станцию разгрузки// И наткнулись/ на трёх/ э... лёгких бомбардировщиков/ немецких// Ну у них бомб-то мало было/ они пер(в)ым делом нам раздолбали паровоз/ и раздолбали пути впереди// Нас... по нас ни одной бомбы// Ну обс(т)р(е)ляли из пулемётов// У нас ни(ка)ких потерь// Но мы ни (в)зад/ ни вперёд не можем// Паровоз-то разбит! Вдребезги// Ну/ переломили (е)го пополам// И пути впереди// Чё делать? Мы стали прыгать прямо с платформ// Ну конеч(н)о/ ты пре(д)с(т)авляешь/ танк развернёшь на платфор(ме)/ (по)т(о)м спрыгнешь/ шо от этой платформы остаётся? (смеется) Одни токо колёса// Но делать-то нечего! И в лес// И когда... А мы же знали/ что щас прилетят настоящие бомбардировщ(и)ки// Ну и пока они прилетели/ мы уже были в лесу/ и-и/ ни одной машины (не потеряли)// Да// И мы вовремя успели/ на исходный рубеж/ на Эльву// А немцы/ считали что танки всё-о// Колонну разбомбили/ танки не подойдут// И нас не ждали// Короче говоря/ ну бой длился где-то/ ну минут триц/ сорок// И мы/ не потеряв ни единого танка/ вкатились в Эльву// И немцы/ др-рапанули оттуда// И (в)от как было/ в печах/ ещё/ жарко-о-е стояло там/ (со смехом) всё там сто... Всё побросали/ удрали// Манто-о меховые висели там/ всё там// Ну а кому оно нужно это барахло? Мне значит/ волокёт ординарец этот самый/ атласное одеяло/ я грю «на хрена он(о м)не ну(жно)?» «На трансмиссию положим»// (смех) Оно ну прямо зна(е)шь/ алое/ (на смехе) как роза// Ну он на (нрзбр.) положил/ (в)от я лёг как Стенька Разин/ (общий смех) в чумазом комбинезоне//

Литература к занятию:

Гаспаров Б.М. Устная речь как семиотический объект (см. статью в методическом кабинете, см. также в Интернете по адресу: <http://www.ruthenia.ru/folklore/publications.htm>).

Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения.

М., "Русский язык", 1979 (или любое другое издание).

ЛЭС – статья *Разговорная речь*.

Сиротинина О.Б. . Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. М., 1996 (с. 40–43, гл. 2 «Разговорная речь и нелитературные формы языка»; с. 47–57, 66–87, гл. 3 «Нормы разговорной речи»).

Статья «Разговорная речь» из Интернет-энциклопедии «Кругосвет» (автор – Н.Н. Розанова) – можно найти в Интернете или взять распечатку в методкабинете.

Ширяев Е.Н. Разговорная речь // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник. М.: Изд. «Флинта – Наука», 2007. С. 540–543.

Занятие 2. Реферирование и обсуждение книги Д.Н. Шмелева «Русский язык в его функциональных разновидностях» (главы: О функционально-стилистической дифференциации языка – с. 17-41; Функциональные разновидности языка – с. 42-79).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция функционально-стилистической дифференциации русского литературного языка Д.Н. Шмелева.

Практическая работа:

Демонстрация записей устной речи и их функционально-стилистическая характеристика.

Прослушайте записи устной речи. Определите их жанровую и стилистическую принадлежность. Докажите свое утверждение, опираясь на текстовый материал.

Фрагмент доклада академика Ю.Д. Апресяна «О семантических примитивах», прочитанный им на Чтениях памяти академика Д.Н. Шмелева (ИРЯ РАН, март 1994 г.)

Масштаб/ ученого/ э-э измеряется отрезком времени/ на которое... на которое он опережает свою эпоху// В этом смысле Дмитрий Николаич был/ ученый/ очень крупного масштаба/ потому что э... он/ очень серьезно/ опередил свою эпоху// И двадцать пять/ тридцать/ и даже тридцать пять лет назад/ он написал/ работы/ которые прокладывали совершенно новые пути/ в семантике/ в прагматике/ и которые начинают осваиваться/ только сейчас// Среди прочего/ он был/ пионером/ в разработке/ так называемого компонентного анализа/ и/ следовательно/ вопросов семантического языка/ на котором/ описываются/ содержательные единицы/ разных языков// Именно этому вопросу/ я бы хотел/ посвятить свой доклад//

Он/ э-э...э-э...разбивается на две части// В первой части я/ поговорю немного о семантическом языке вообще/ а во второй/ сосредоточусь на том/ что получило в современной/ лингвистике/ название семантических примитивов// (пауза)

Давно было замечено/ что в толковом словаре/ языки/ толкуемый/ и/ толкующей частей/ не совпадают/ ни лексически/ ни синтаксически// Язык толкующей части словаря/ уступает/ в несколько раз по словарю/ языку толкуемой части/ а-а/ набор синтаксических конструкций/ на-а полтора-два порядка/ уступает набору/ синтаксических конструкций/ всего языка// Э-э... объясняется это/ по крайней мере двумя факторами/ которые для простоты/ я разберу/ на/ лексическом материале// Во-первых/ во всяком/ языке/ есть слова/ семантическая сложность которых настолько велика/ что они не могут потребоваться для истолкования/ каких-либо/ других слов// Ну вот достаточно/ привести в качестве примеров такие слова как ультиматум/ шантаж/ инсинуация/ присяга/ и так далее/ Абсолютно очевидно/ в русском языке нет слов/ для истолкования которых/ могли бы потребоваться эти слова// Уже в силу этого/ словарь языка толкований/ оказывается намного меньше по объему/ чем словарь языка в целом// Во-вторых/ если в данном языке имеется/ ряд синонимов/ для выражения/ какого-то относительно простого смысла/ входящего в значение многих других слов/ то этот смысл/ в толковании/ обычно/ бывает представлен лишь/ одним из синонимов// Обычно/ на эту роль выбирается слово/ наиболее стилистически/ и/ семантически/ нейтральное// Глаза и книжное очи/ а также буркалы/ зенки/ и другие разговорно-сниженные синонимы слова глаза/ обозначают безусловно/

один и тот же объект// Но в толкованиях таких слов как зрачок/ радужная оболочка/ белок/ брови/ веки/ ресницы/ трахома/ конъюнктивит/ катаракта/ глаукома/ участвует естественным образом/ лишь слово глаза// И/ может быть его семантические производные// Ну типа глазной// Производный вообще// Никому не придет в голову/ толковать допустим зрачок как часть ока/ или глаукому как болезнь очей// Ну/ и такие примеры можно было бы умножить// Они показывают/ что у лексикографии всегда был метаязык// Определенным образом сокращенный/ упрощенный/ и унифицированный фрагмент/ языка объекта// В высшей степени желательно/ чтобы дальнейшая разработка/ и совершенствование этого м... метаязыка/ происходило не стихийно/ а на основе теоретически обоснованных принципов//

2. Рассказ о студенческой практике

1 Участники:

А. – москвичка, студентка географического факультета

Б. – москвичка, мать А.

А. А еще мы ездили в питомник к зубрам// И к бизонам//

Б. И видели?

А. Ну вот/ разговаривали с ними// Я даже гладила маленького// Там дес(я)тидневный был//

Б. Они что/ в загоне что ль стоят?

А. Ну питомник//

Б. А-а/ питомник// Не запо... это самое//

А. Там знаешь как? Они (откашливается) (в)о(т) такая бо(ль)шая-бо(ль)шая дорога/ а из нее вот эти вот во... м-м... загончики такие небольшие// И эти загоны туда/ уходят в заповедник// То есть они

[не закрыты//

[**Б.** Угу//

А. с той стороны// Но они сюда прихо(д)ят ко(г)да там (во)т/ после ро-о-одов там/ ну/ ну то (е)с(т)ь когда сла-а-бые/ когда больные/ они (в)сё врем(я) приходят//

[Потому что там еда...

[**Б.** Сами чувствуют/ да?

А. Сами/ да// Ну и/ (откашливается)/ каких-то загоня-а-ют/ там для каких-то исследований// Там (в)от бизоны и зубры// Пр(и)чём интересно/ зу... у зубров значит женщину называют зубрица/ а-а у бизонов бизонка// Ну наши сразу сказали что это (смех в голосе) зубровка (смеется)/ эт... эта зубрица// Ну вот// а еще у них очень интересно/ я не... не догадывалась даже// У них/ вот эта родильная система/ отлажена/ потрясающе// У них есть свои акушерки/ у них ес(ть) свои бабушки//

Б. Как у ль... львов/ с этими/ с тиграми/ да?

[**А.** Я не знаю//

[**Б.** Все/ прайды такие//

А. Значит там/ когда вот происходит всё это/ папа значит стоит/ на-а стрёме/ хо(д)ит кругами/ подходит/ чего-то ей ше-е-пчет/ помогает// Там обли-и-жет/ п(о)стоит рядышком// По... подышит в у-у-шко// Потом дальше бу(д)ет ходить кругами// Ей помогает какая-то/ вот/ (во)т акушерка// Она либо сестра-а/ либо вот... ну вот/ такая/ молодая// Зубрица/ зубровка/ бизонка/ не (з)наю кто// (О)ни ма... мало (значит чем ?) отличаются// Вот// А-а... И вот она ей помогает// То есть переку-у-сывает всё/ выта-а-скивает/ пр(ед)ста(в)ля(е)шь? То(е)с(т)ь у них абсолютно вот/ там никто из людей никогда к этому не подхо(д)ит/ к этому не касается/ ну дикие звери/ дикие животные// Ну вот вынимает/ а-а если там допустим мать куда-то уxo(д)ит там/ покушать чего-то/ ребенок (о)стается с бабушкой// У них вот ес(т)ь вот эта вот система/ она/ они/ четко знают вот/ вся ие... иерархия/ дед/ бабка/ вот там/ всё-о/ и у всех распределены

обязанности/ ну буквально как у нас// Не знаю/ м(е)ня так поразило! А там м... по лицу так видно/ кто там мужик или баба вообще// Когда вот эта вот харя бизонья/ такой вот (показывает мимикой)/ мужик/ это неприятно// Когда я увидела корову/ вблизи/ нечто потрясающее// Это вот такие вот... когда я поняла что это вот/ волоокая/ вот такие вот огромные глаза/ вот она ела/ смотрела вниз// Вот такие вот ресницы черные// Ела вниз смотрела/ потом увидела что мы подошли/ она сдел(ала) так вот (показывает)/ раз/ подняла на нас (глаза)// Прямо (з)на(е)шь/ можно было провалиться в такие глаза// Вот такие вот/ карие/ большие/ вот такие влажные// Ну потрясающе просто! Такой взгляд! У-умный какой-то// (Пони)маешь вот/ м-м ну вот у мужиков/ (у них такие ?) вот глазки/ и-и (изображает)/ кроме агрессии/ там просто ничё нет// Но здесь это было потрясающее// Она еще была с маленьким// Её маленький кушал// (тихо) И вот (изображает взгляд животного) обалдеть можно//

3. Фрагмент выступления Г. Явлинского на радио «Свобода» (24.06.2001):

Явлинский: Нам необходимо совершенствовать способ общения с людьми/ и/ язык/ и формы/ и выдвигать всё более и более конкретные предложения/ Ну например/ вот мой ответ относительно экономической системы/ который я вам сформулировал/ он для избирателя/ совершенно непонятен// И совершенно неприемлем// То есть из того что я сказал/ широкий российский избиратель/ и это совершенно справедливо... а хоть какой/ хоть европейский/ хоть американский/ хоть какой избиратель/ просто ничего не может понять// Вот как этому избирателю сказать все те же мысли/ но так...

Журналист: А почему/ простите Григорий Алексеич/ а почему тогда даёте такие ответы/ если сами понимаете/ что-о избирателям они непонятны?

Я. Потому что я сегодня/ разговариваю/ не с... со своим избирателем на митинге/ а я-а/ разговариваю с теми/ кто-о меня окружает// Это постоянная есть такая проблема...

Ж. Но слушать-то вас будет/ ваш избиратель? <...>

Я. Да// Слушать меня будет/ мой избиратель/ но мой избиратель/ который слушает/ радио «Свобода»/ это избиратель/ которому мне хочется донести/ какие-то принципиальные/ концептуальные вещи// Потому что это/ такой избиратель/ который потом/ раскрывает/ и множит эту позицию// И он её трактует правильно/ и переводит/ на тот язык/ который людям/ более или менее понятен// Однако/ если завтра я выйду/ где-нибудь в Томске/ или в Омске/ или в Новосибирске перед своими избирателями/ то там/ я буду излагать эту же позицию/ в других словах/ и в других терминах// Вот это одна из задач/ которая перед нами стоит//

Образец домашнего задания по анализу текста:

1. *Считается, что главная коммуникативная функция, реализующаяся в научных текстах, – это функция референтивная (информативная, репрезентативная). Далее представлен фрагмент научного текста. Определите, какие другие функции реализуются в нем, какие текстовые особенности указывают на это?*

(Фрагмент выступления академика Т.Д. Лысенко на сессии ВАСХНИЛ 31 июля 1948 г.)

ДВА МИРА — ДВЕ ИДЕОЛОГИИ В БИОЛОГИИ

Возникшие на грани веков — прошлого и настоящего — вейсманизм, а вслед за ним менделизм-морганизм своим остриём были направлены против материалистических основ теории развития Дарвина.

Вейсман назвал свою концепцию неodarвинизмом, но по существу она явилась полным отрицанием материалистических сторон дарвинизма и протаскивала в биологию идеализм и метафизику.

Материалистическая теория развития живой природы немислима без признания необходимости наследственности приобретаемых организмом в определённых условиях его жизни индивидуальных отличий, немислима без признания приобретаемых свойств.

Вейсман же предпринял попытку опровергнуть это материалистическое положение. В

своей основной работе "Лекции по эволюционной теории" Вейсман заявляет, "что такая форма наследственности не только не доказана, но что она немыслима и теоретически...".
<...>

Отвергая наследуемости приобретаемых качеств, Вейсман измыслил особое наследственное вещество, заявляя, что следует "искать наследственное вещество в ядре" и что "*искомый носитель наследственности заключается в веществе хромосом*", содержащих зачатки, каждый из которых "определяет определённую часть организма в её появлении и окончательной форме".

Вейсман утверждает, что "есть две большие категории живого вещества: *наследственное вещество* или *идиоплазма* и "*питательное вещество*" или *трофоплазма*...". Далее Вейсман объявляет, что носители наследственного вещества "*хромосомы представляют как бы особый мир*", автономный от тела организма и его условий жизни.

Превратив живое тело лишь в питательную почву для наследственного вещества, Вейсман затем провозглашает наследственное вещество бессмертным и никогда вновь не зарождающимся. <...>

Бессмертное наследственное вещество, независимое от качественных особенностей развития живого тела, управляющее бранным телом, но не порождаемое им, — такова открыто идеалистическая, мистическая в своём существе концепция Вейсмана, выдвинутая им под завесой слов о "неодарвинизме".

Менделизм-морганизм целиком воспринял и, можно сказать, даже усугубил эту мистическую вейсмановскую схему. <...>

Как мы отмечали ранее, столкновение материалистического и идеалистического мировоззрений в биологической науке имело место на протяжении всей её истории.

Ныне, в эпоху борьбы двух миров, особенно резко определились два противоположные, противостоящие друг другу направления, пронизывающие основы почти всех биологических дисциплин.

Социалистическое сельское хозяйство, колхозно-совхозный строй породили принципиально новую, свою, мичуринскую, советскую, биологическую науку, которая развивается в тесном единстве с агрономической практикой, как агрономическая биология. <...>

Тесная связь науки с колхозно-совхозной практикой создаёт неиссякаемые возможности развития самой теории для всё лучшего и лучшего познания природы живых тел и почвы. Не будет преувеличением утверждать, что немощная метафизическая моргановская "наука" о природе живых тел ни в какое сравнение не может идти с нашей действенной мичуринской агробиологической наукой.

Новое действенное направление в биологии, вернее, новая советская биология, агробиология, встречена в штыки представителями реакционной зарубежной биологии, также рядом учёных нашей страны.

Представители реакционной биологической науки, именуемые неодарвинистами, вейсманистами, или, что то же самое, менделистами-морганистами, защищают так называемую хромосомную теорию наследственности.

2. Выделите в тексте экспрессивную лексику, содержащую а) положительные и б) отрицательные коннотации в данном контексте. Какие из этих лексем можно отнести к идеологизированной лексике?

Литература к занятию:

Бюлер К. Принципы науки о языке // Бюлер К. Теория языка. М., 1993. С. 20-66.

Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. М., 1977 (главы: О функционально-стилистической дифференциации языка – с. 17-41; Функциональные разновидности языка – с. 42-79).

Занятие 3. Основные принципы транскрибирования устных аутентичных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие критерии и принципы транскрибирования текстов РР.
2. Насколько подробной должна быть транскрипция? Основные принципы транскрипции аутентичных записей: избирательность (parsimony), конвенциональность (conventionality), лексическая целостность (lexical Integrity), объективность (objectivity), однозначное соответствие (one-to-one correspondence), приоритет описаний (description), раздельность (separation).
3. Анализ существующих нотационных систем: стандартная орфографическая запись, «литературная» буквенная транскрипция, партитурная запись, псевдофонетическая запись, фонетическая транскрипция. Принципы отражения просодических элементов транскрипции. Запись жесто-мимических особенностей.
4. Характеристика транскрипции, принятой в работах по русской разговорной речи.
5. Проблема нотации при составлении корпусов звучащей аутентичной речи.

Практическая работа

Прослушивание, обсуждение и транскрибирование записей устной речи.

Знакомство с материалами «Корпуса звучащей речи» Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН. Обсуждение принципов нотации звучащих текстов.

Задание на дом по анализу текста:

Прослушайте запись устной разговорной речи. Сделайте ее транскрипцию в соответствии с принятой в РР системой нотаций.

Литература к занятию:

Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., "Русский язык", 1979 (или любое другое издание).

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Русский речевой портрет. Фонохрестоматия. М., 1995.

Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Речь москвичей: Коммуникативно-культурологический аспект. М., 1999; 2005 (2-е издание).

Занятие 4. Фонетика РР: сегментный и суперсегментный уровни.

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие позиционного варьирования звуковых единиц.
2. Фонетический эллипсис.
3. Особенности суперсегментной организации, взаимодействие сегментного и суперсегментного уровней.
3. Понятие фразовой позиции и ее влияние на звуковой облик слова.
4. Особенности интонационной организации разговорных текстов.

Практические задания на занятиях:

Выполнение заданий по транскрибированию и анализу звуковых цепочек.

Образцы заданий:

1. Ниже даны записи разговорной речи в транскрипции. Переведите их в орфографическую запись:

[ты аб'э □ дьт' бу □ иш?]; [ja ка □ щцъ прьстуд'и □ лс']; [с'о □ н' ско □ къ гра □ дсьф]; [о □ н скъл даво □ л'нь/ ија ушла □]; [шо □ н грит?]; [пр'игато □ ф' шо □ н'т' пајэ □ с'т']

2. Прослушайте записи РР и сделайте фонетическую транскрипцию. Объясните причины фонетического эллипсиса.

Литература к занятию:

Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., "Русский язык", 1979.

Русская разговорная речь. М., "Наука", 1973.

Русская разговорная речь. Тексты. М., "Наука", 1978.

Русская разговорная речь. Фонетика. Лексика. Морфология. Жест. М., "Наука", 1983.

Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект., М., "Наука", 1993.

Занятие 5. Лексико-семантические особенности РР

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение «семантического наполнения» слов в РР: появление новых коннотаций, сдвиги в значениях слов.
2. Особенность лексической системы РР – способность слова «впитывать» в себя элементы общей семантической ситуации.
3. Слова-«губки», диффузные слова.
4. Особенности номинации в РР.
5. «Номинативные ресурсы» РР.

Практическая работа:

1. Прослушивание аудиозаписей и анализ лексических особенностей устных текстов.

Образец задания для лексико-семантического анализа:

Многие исследователи говорят о «стилистической всеядности» разговорной речи.

Объясните причины такой всеядности. Выделите в приводимом ниже фрагменте разностилевые средства:

(Из рассказа об охоте) И вот после этого я сел на подслухе посидел/ потихонечку ушёл метров на триста/ под ёлочкой устроился/ а тоже неприятно// Чего? Шуметь-то особо не хочется/ а дров хороших на земле нет/ всё погнило// То есть нужно ломать// А ломать/ это тоже/ ну представляешь/ с руку вот сучок/ сухой/ сломать// Там же щелчок/ будь здоров какой// Это я пока перепилил в общем/ там/ набрал кое-как с грехом пополам дров/ сварганил значит ноги/ во-от// <...> Ноги/ это таежный костер// Это когда-а брёвна кладутся вдоль все/ рядышком одно к одному/ то есть не в кучку/ а вдоль// Вот// И/ значит нарезал лапничку/ сам прилег рядом вдоль/ ну вот дрова были немного фиговенькие/ поэтому придремать не удалось/ но всё равно//

Образец домашнего задания:

Каким номинациям кодифицированного литературного языка соответствуют приводимые ниже разговорные номинации:

- 1) Это из манки кекс испекла?
- 2) Ну и холодрыга сегодня!
- 3) А где у тебя чем порезать сыр?
- 4) У вас в понедельник звоночный день/ да? Целый день у телефона//
- 5) Мы обедать ходим в стекляшку напротив//
- 6) Мы этот спектакль в Станиславского смотрели//
- 7) Все эти банки-склянки пора выбросить/ они всю кухню захламили//
- 8) А. Ты что это в выходные дома сидишь? Б. У меня экзамены//

Литература к занятию:

Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., "Русский язык", 1979.

Русская разговорная речь. М., "Наука", 1973.

Русская разговорная речь. Фонетика. Лексика. Морфология. Жест. М., "Наука", 1983.

Занятие 6. Проблемы лексикографического описания разговорной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы словарей некодифицированной лексики.
2. О принципах составления «Толкового словаря разговорной речи».
3. Структура словарной статьи.

Практическая работа:

1. Составление словарных статей.
2. Лексико-семантический анализ отдельных групп лексики. Образец задания:
А) Найдите в словарях разговорные значения слов: *авоська, воображала, мировой, чекушка, выходной, нетленка*. Дайте их толкование.

Б) Определите производящую основу каждого слова и способ образования.

Примечание: При выполнении задания обратитесь к трем словарям: Словарю Ушакова, МАС'у и Толковому словарю русского языка под ред Н.Ю. Шведовой (М., 2007).

Некоторые слова отсутствуют в словарях, некоторые не имеют пометы *разг.* или *прост.* При сравнении словарей вы заметите, что пометы и толкования будут различаться, обратите на это внимание. Если толкование отсутствует, дайте свое.

Литература к занятию:

Ермакова О.П. Жизнь российского города в лексике 30–40-х годов XX века: Краткий толковый словарь ушедших и уходящих слов и значений. М.: Флинта. Наука, 2011.

Толковый словарь русской разговорной речи. Проспект. / Отв. ред. Л.П. Крысин. М., 2010.

Занятия 7 – 8. Грамматика РР

Словообразование

Вопросы для обсуждения:

1. Активность неузального словообразования в РР.
2. Фразеологичность семантики производного слова.
3. Контраст имени и глагола в сфере словообразования.
4. Универбация и усечение – два основных способа образования новых слов в РР.
5. Особенности именного словообразования.
6. Глагольное словообразование: семантическая «конденсация» и семантическое «выталкивание» – две особенности семантических преобразований производного слова.
7. Наиболее продуктивные словообразовательные типы.

Практическая работа:

Прослушивание, транскрибирование и анализ записей с точки зрения их словообразовательных особенностей.

Образцы домашних заданий:

Определите производящую основу и способ образования выделенных слов:

- 1) Мне *"Вечёрку"* сегодняшнюю дайте пожалуйста// 2) Мам/ ты мне *бутер* сделать обещала// 3) У меня завтра *лабораторная*/ надо подготовиться// 4) А. Что-то Таня плохо выглядит// Б. У неё же *щитовидка*// 5) Куда-то *сбивалка* подевалась// 6) Хочешь *мармеладину*? 7) А. А где здесь билетная касса? Б. Да вон она// Сейчас *обилетимся*// 8) Мне к *ушнику* на завтра записаться надо//

Литература к занятию:

Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., "Русский язык", 1979.

Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М., "Наука", 1981.

Русская разговорная речь. М., "Наука", 1973.

Морфология.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты морфологической системы РР: специфическое количественное соотношение грамматических разрядов; специфический набор грамматических форм (отсутствие деепричастий и причастий в функции вторичной предикации, наличие особых звательных форм и др.).
2. Специфические функции ряда грамматических единиц (особая роль инфинитива, функции именительного падежа и др.).
3. Ярко выраженный аналитизм в построении единиц – основная черта морфологической системы РР.

Практическая работа:

Прослушивание, транскрибирование и анализ записей с точки зрения их морфологических особенностей.

Образцы домашних заданий:

Какие морфологические явления, свойственные разговорной речи, можно обнаружить в следующих примерах?

1) Вот/ лёг/ полежал подремал/ достал термосочек/ чайку налил попил/ пару бутербродов с собой/ красота! 2) Ну туфли у нее не ах// 3) Студент пошёл ленивый/ ничего делать не хотят// 5) Картошечка подходим покупаем// Берите картошечку! 6) А. Давай зайдем в книжный на углу// Б. Что? В академ?

Литература к занятию:

Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. М., "Русский язык", 1979.

Красильникова Е.В. Имя существительное в русской разговорной речи: Функциональный аспект. М.: Наука, 1990.

Русская разговорная речь. Фонетика. Лексика. Морфология. Жест. М., "Наука", 1983.

К семинарским занятиям студенты, ориентируясь на указанные преподавателем вопросы, должны анализировать предложенные преподавателем и самостоятельно подобранные тексты, определяя в них заданные элементы; выполнять творческие работы и проверочные упражнения. Вопросы и задания формулируются так, чтобы выявить дискуссионную сторону проблемы, благодаря чему обеспечивается интерактивность занятия и возможность коррекции устной речи студентов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русская разговорная речь» реализуется на *кафедре русского языка ИФИ*.

Цель дисциплины:

дать представление о сферах реализации устной спонтанной речи и особенностях ее функционирования; об основных поуровневых характеристиках РР (разговорной речи) как особой подсистемы русского литературного языка; познакомить слушателей с понятийным аппаратом и методами исследования РР; сформировать навыки правильного восприятия, интерпретации и редактирования устных спонтанных аутентичных текстов.

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с приемами и методами сбора и лингвистической обработки аутентичных записей устной речи
- познакомить слушателей с основными методами транскрибирования устной некодифицированной речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью;
2. основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;
3. основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.
4. основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.

Уметь:

1. анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения;
2. выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3. соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.

Владеть:

1. практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.

2. понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
3. техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.